

# مقياس السلوك الانسحابي للأطفال

(الأطفال العاديون وذوو الاحتياجات الخاصة)

أ.د/ عادل عبد الله محمد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق



# مقياس السلوك الانسحابي للأطفال

(الأطفال العاديون وذوو الاحتياجات الخاصة)

أ.د/ عادل عبد الله محمد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق



الناشر :	دار الرشاد
العنوان :	١٤ شارع جواد حسنى - القاهرة
تليفون :	٣٩٣٤٦٠٥
رقم الإيداع :	٢٠٠٣/ ١٧٠٤
الترقيم الدولى :	977 - 5324 - 98 - x
الطبع :	عربية للطباعة والنشر
العنوان :	١٠ ، ٧ ش السلام - أرض اللواء - المهندسين
تليفون :	٣٢٥٦٠٩٨ - ٣٢٥١٠٤٣
:	جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة
الطبعة الأولى :	١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م
الطبعة الثانية :	١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م







## مقدمة:

يمثل الجانب الاجتماعي جانباً هاماً في الشخصية الإنسانية بوجه عام يعكس مدى قدرة الفرد على التلاحم والتواصل والتفاعل مع الآخرين في المجتمع ، وقدرته على أن يذوب في الجماعة لتشكل بذلك جزءاً من نسيج المجتمع . وترجع أهمية هذا الجانب في الأساس إلى أن الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي لايعتبر سويّاً إذا اقتصر على الذات وتقوقع عندها ولم يمتد إلى الآخر فيتواصل معه ويقيم معه علاقات اجتماعية تتسم بالأخذ والعطاء . ويبدأ ذلك بطبيعة الحال منذ مرحلة الطفولة حيث يشرع الطفل في اللعب مع أقرانه ، ويمثل أدوار الآخرين ويقوم بها أثناء اللعب فيتعلم بذلك أشياء كثيرة عن تلك الأدوار تمكنه فيما بعد من أن يحيا حياة سوية وسط جماعته التي ينتمي إليها .

وإذا كان الفرد من هذا المنطلق يعتبر عضواً في جماعة معينة فإنه يعرف ذاته ويدركها ، ويكتسب هوية معينة لنفسه من خلال تفاعله مع الآخرين ذلك التفاعل الذي يحدد له موقفاً معيناً في الجماعة ويكسبه مكانة محددة فيها . ومن ثم نجد أن الفرد السوي يبحث يوماً عن الآخر ولايتقوقع حول الذات بل إنه في سبيل تحقيق التوافق يتحرك نحو الآخرين ويقبل عليهم كما يرى عادل عبدالله (٢٠٠٠ - أ) ويحرص على التعاون معهم والاتصال بهم والتواجد وسطهم . كما ينشغل بهم ويهتم بأمورهم ، ويشعر بالسرور لوجوده معهم ووجودهم معه ، ويعمل جاهداً على جذب اهتمامهم وانتباههم نحوه ، ويشاركهم انفعالياً . كذلك فإنه يلجأ إلى إقامة علاقات جيدة وصدقات مع الآخرين ويحافظ على تلك العلاقات والصدقات ، كما يراعى قواعد الذوق الاجتماعي العام في التعامل مع الآخرين في جماعته أو في المجتمع بوجه عام .

وإذا كانت القدرة على التواصل مع الآخرين وإقامة علاقات جيدة معهم تبدأ منذ الطفولة فإننا لايجب أن ننتظر حتى يكبر الطفل ثم نتساعل عن سبب أنانيته أو اتجاهاته وسلوكياته العدوانية أو عزلته وانسحابه من المواقف والتفاعلات الاجتماعية مثلاً.

وعلى هذا الأساس يجب أن تتم ملاحظة الأطفال بدقة للتأكد من أنهم قادرين على أن يندمجوا مع أقرانهم في اللعب، وأنهم قادرين على إقامة علاقات طيبة معهم ، وأن بإمكانهم أن يقيموا صدقات معهم وأن يحافظوا عليها وذلك حتى تتمكن من التدخل في الوقت المناسب لتعليمه ذلك، ومساعدته على الاندماج مع الآخرين في المجتمع وإكسابه المهارات الاجتماعية التي يتمكن بموجبها من تحقيق هذا الهدف، ويصبح من جرائها عضواً فاعلاً في جماعته يتحرك يوماً صوب الآخرين ويحافظ على علاقاته بهم ، فيشب بالتالي إنساناً سويّاً قادراً على العطاء مما يكسبه قدراً معقولاً من الصحة النفسية يشعر على أثره بالسعادة والرضا التي يبعد بموجبها كما يرى عادل عبد الله (٢٠٠٠ - ب) عن الانعصاب Stress ومسبباته ، ويصل بالتالي إلى جودة الحياة .

ولكننا نلاحظ في الواقع أن هناك من لايستطيع أن يتحرك بإيجابية نحو الآخرين، ويتحرك بدلاً من ذلك إما بعيداً عنهم أو ضدهم . وعندما يتحرك بعيداً عن الآخرين فإنه ينسحب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية ، وينعزل



بعيداً عنهم وينطوي على نفسه . وإذا لم تتدخل فوراً في سبيل إعادة الأطفال الذين ينسحبون من مثل هذه المواقف والتفاعلات الاجتماعية إلى الجماعة مرة أخرى حتى يمكن أن يصبحوا أفراداً أسوياء فيما بعد فسوف تكون العواقب وخيمة على الفرد والجماعة . ولذلك يجب أن يتم تشخيص مثل هذا السلوك الانسحابي بشكل دقيق منذ مرحلة الطفولة حتى يمكن تحديد شكل التدخل المناسب، ومن هذا المنطلق تم تصميم المقياس الحالي.

### الانسحاب الاجتماعي :

يمثل الانسحاب الاجتماعي Social Withdrawal مظهراً من مظاهر السلوك الانساني له تأثيرات خطيرة على شخصية الفرد وعلاقته بالآخرين حيث يشير إلى عدم قدرته على إقامة علاقات ناجحة معهم أو الانخراط في تلك العلاقات الاجتماعية أو مواصلة الانخراط فيها . كما يشير أيضاً إلى تقوقعه أو تمركزه حول ذاته حيث تنفصل ذاته في مثل هذه الحالة عن ذوات الآخرين مما يدل كما يرى عادل عبدالله (٢٠٠٠ - ب) على عدم كفاية جاذبية شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد من حيث عدم الارتباط بين أعضائها مع غياب العلاقات المتكاملة اجتماعياً فيتحرك بالتالي بعيداً عن الآخرين . ومن ثم فإن السلوك الانسحابي كما يرى عادل عبدالله (٢٠٠٢) يعد بمثابة سلوك لاتوافقي يعنى تحرك الطفل بعيداً عن الآخرين، وانعزاله عنهم ، وانفلاقه على ذاته ، وعدم رغبته بل وعدم قدرته في أحيان كثيرة على إقامة علاقات أو صداقات تربطه بهم أو تجعله يندمج معهم ، واجتنابه للمواقف الاجتماعية التي تجمعهم بهم وابتعاده عنها . وعلى هذا الأساس فهو يتضمن انسحاب الطفل من المواقف والتفاعلات الاجتماعية .

ومن هذا المنطلق نرى أنه إذا ما تم تشخيص الأداء السلوكي للطفل بدقة منذ وقت مبكر يصبح من الممكن التدخل الإيجابي في سبيل الحد من سلوكه الانسحابي ومساعدته على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين وعلى تحقيق التفاعلات الاجتماعية المرغوبة . ويتحقق ذلك من خلال العمل على اكسابه بعض المهارات ذات الصلة بالسلوك الاجتماعي المقبول مما يساهم في تشكيل سلوكه الاجتماعي المقبول وتفاعلاته الاجتماعية المرغوبة التي تنتظر منه أن يأتي بها آنذاك . ويعمل المقياس الحالي على تحقيق هذا الغرض حتى تتمكن من التدخل المبكر بالنسبة للأطفال إذا لزم الأمر .

هذا ويعبر السلوك الانسحابي عن قصور في كم وكيف العلاقات التي يقيمها الطفل مع الآخرين . فمن ناحية الكم نرى أنه يعبر عن قلة تلك العلاقات التي يقيمها الطفل معهم وهو ما يعكس وجود ضعف في شبكة علاقاته الاجتماعية . أما من ناحية كيف فإن هذا السلوك من جانب الطفل يعكس ضعف وانحلال العلاقات التي يقيمها مع الآخرين حيث نلاحظ من خلاله ابتعاد الطفل عن الآخرين ، وتجنبه لهم ، وانخفاض معدل تواصله معهم وينتج عن ذلك اضطراب علاقته بهم ، وقلة عدد معارفه ، وعدم وجود أصدقاء حميمين له ، وبالتالي ضعف شبكة العلاقات الاجتماعية التي ينتمي إليها حيث توجد في مثل هذه الحالة فجوة نفسية تباعد بينه وبين أشخاص وموضوعات مجاله النفسي إلى درجة يشعر معها بافتقار التقبل والتواد والحب من جانب الآخرين. ويترتب على ذلك حرمانه من الانخراط في علاقات مثمرة ومشبعة معهم مما يجعله ينغزل عنهم . ويضيف بيوفين وآخرون (١٩٩٥) Biovin et al أن الرفض من جانب



الأقران من شأنه أن يؤدي إلى انسحاب الطفل سواء من المواقف أو التفاعلات الاجتماعية مما يضعف من شبكة علاقاته الاجتماعية ويجعله ينغزل عن هؤلاء الأقران مما يؤدي إلى عدم اشباع حاجته إلى الارتباط الوثيق بهم والافتقار إلى التكامل الاجتماعي إذ لا يقبل الآخرون عليه أيضاً ولا يشجعون له بالتالي حاجاته الاجتماعية المختلفة مما يؤدي كما يرى عادل عبدالله (٢٠٠٠ - ب) إلى حدوث نقص في تكيفه الاجتماعي قد يؤدي به إلى السلوك اللاسوي ، وعدم شعوره بالانتماء إلى جماعته الاجتماعية . ويعد ذلك بطبيعة الحال مؤشراً على سوء التوافق النفسي للفرد بوجه عام ومعاناته النفسية التي قد تؤثر بالضرورة في تشكيل أنماط سلوكه المختلفة وفي تشكيل شخصيته .

وترى مدرسة التحليل النفسي أن انسحاب الطفل الاجتماعي يرجع إلى فشله في الحصول على الدفء من الآخرين وفي إقامة العلاقات الحميمة معهم وإحباط حاجته إلى الانتماء . وهو الأمر الذي يمكن أن يعاود الظهور مرة أخرى في المراهقة والرشد إذا لم تشبع تلك الحاجات خلال مرحلة الطفولة . ويؤكد أصحاب النظريات النفسية الاجتماعية على اضطراب علاقات الطفل الاجتماعية مع الآخرين وهو ما يحرمه من الحب والعطف والتشجيع والأمن والرعاية والعلاقات المشبعة معهم وهو الأمر الذي قد يجعله يشعر بالنقص نظراً لافتقاره إلى عامل الشعور الاجتماعي السليم الذي يساعده على إقامة تعلق بينه وبين الآخرين ، كما قد يؤدي نفس ذلك الأمر إلى غياب التفاعل والدينامية من جانبه وهو ما يمكن أن يؤدي به فيما بعد إلى المشكلات المتصلة بالعلاقات الاجتماعية مما يؤدي حتماً إلى سلبية وانسحابه بعيداً عن الآخرين . ويعزو السلوكيون ذلك إلى حدوث صراع بين العمليات المؤدية إلى النشاط والعمليات المؤدية إلى الكف نتيجة عدم قدرة الطفل على ترك الاستجابات الاشتراكية القديمة التي تعلمها على أثر الخبرات غير المناسبة التي مر بها في بيئته مما يؤدي إلى تكوين عادات غير مناسبة لديه لاتساعده على أن يتعامل بفاعلية مع الآخرين ، كما تعوقه في الوقت ذاته عن تعلم استجابات أو أنماط سلوكيه أكثر مواءمة في علاقته بالآخرين .

وبالنسبة لنوى الاحتياجات الخاصة فإن التخلف العقلي mental retardation والتوحدية autism تعد من الاضطرابات الشائعة بين الأطفال وإن كان الأخير لم ينل ذلك القدر من الاهتمام والبحث الذي حظى به التخلف العقلي وذلك في البلاد العربية على الأقل . ويتسم أفراد كلتا الفئتين كما يرى عادل عبدالله (٢٠٠٠ - ج) بالقصور في مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية أو بين الشخصية والتفاعلات الاجتماعية . وعلى ذلك يتسمان أيضاً بالانسحاب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية من جراء هذا القصور . وفي الوقت الذي يمكن فيه للأطفال المتخلفين عقلياً أن يقيموا تعلقاً اجتماعياً محدوداً بالآخرين لا يستطيع الأطفال التوحيديون على الجانب الآخر أن يقيموا مثل هذا التعلق من تلقاء أنفسهم ، بل قد يصل الأمر بهم إلى حدوث غياب كلي للتعلق . وإلى جانب ذلك نلاحظ أن الأطفال المتخلفين عقلياً لديهم وعي اجتماعي نسبي لا يوجد لدى أقرانهم التوحيديين وهو ما يجعل هؤلاء الأقران غير قادرين على إقامة أي تعلق بالآخرين ، ومن ثم يجدوا صعوبة أكثر في التحرك نحو الآخرين والتعلق أو الارتباط بشخص معين ، بل أن أفراد كلتا الفئتين يؤثران الانسحاب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية في أغلب الأحيان . وعلى هذا الأساس يعد المقياس

الحالى على درجة كبيرة من الأهمية فى تشخيص هاتين الفئتين ، وفى قياس مدى التقدم الذى قد يحرزه أفرادهما حال تعرضهما لأى برامج تدريبية أو علاجية .

### وصف المقياس :

تم إعداد هذا المقياس كى يستخدم مع الأطفال بداية من مرحلة الروضة وخلال مرحلة الطفولة وحتى نهايتها . ويهدف هذا المقياس إلى التعرف بشكل دقيق على السلوك الانسحابى للطفل وتشخيصه منذ هذا السن بحيث يساعدنا ذلك فى تحديد شكل التدخل المناسب للحد من هذا السلوك اللاتوافقى من جانب الطفل ومساعدته على الاندماج مع الآخرين . ويتألف المقياس من ٢٠ عبارة يوجد أمام كل منها ثلاثة اختيارات هى ( نعم - أحياناً - مطلقاً ) تحصل على الدرجات ( ٢ - ١ - صفر ) على التوالى ، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين صفر - ٤٠ درجة تعكس الدرجة المرتفعة زيادة معدل ومستوى السلوك الانسحابى من جانب الطفل ، والعكس صحيح حيث يقل معدل سلوكه الانسحابى كلما قلت درجته على المقياس . وقد اتضح من خلال التحليل العاملى أن عبارات هذا المقياس تتشبع على عاملين إثنين هما :

١- الانسحاب من المواقف الاجتماعية ، وتتشبع عليه العبارات أرقام ١ - ٤ - ٥ - ٨ - ٩ - ١١ - ١٣ - ١٤ - ١٦ - ١٩ .

٢- الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية ، وتتشبع عليه العبارات أرقام ٢ - ٢ - ٦ - ٧ - ١٠ - ١٢ - ١٥ - ١٧ - ١٨ - ٢٠ .

أما عن تطبيق المقياس فإنه يتم عن طريق الأخصائى النفسى ، أو أحد المعلمين وثيقى الصلة بالطفل أو أحد الوالدين .

### ثبات المقياس وصدقته :

يعد الصدق والثبات من الأمور الهامة والضرورية التى يجب التأكد منها بالنسبة لأى مقياس حتى يمكن الاعتماد به والاطمئنان إلى استخدامه ، والثقة فى أنه يقيس فعلاً ما وضع لقياسه أصلاً ، وأنه متى تم تطبيقه على نفس الأفراد يظهر مستواهم الحقيقى تقريباً .

#### ١- الثبات :

تدل معدلات الثبات التى تم التوصل إليها على أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات ثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها حيث بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار على عينة ( ن = ٧٤ ) من أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية وذلك بعد مرور ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول ٧٤٢ر . وباستخدام معادلة KR - 20 بلغ ٦٦٢ر . وبطريقة ألفا لكرونباخ ٦٩١ر . وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٦٧٨ر . وهى جميعاً نسب دالة عند ٠.١ر .



وأوضحت نتائج الاتساق الداخلى أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين ٠.٢٢ - ٠.٩٤ ( جدول ١ ) وهى جميعاً قيم دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٢٢٢ وعند ٠.٠١ = ٠.٣٠٢.

### جدول (١) قيم (ر) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

( الاتساق الداخلى )

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١٦	٠.٦٢	١١	٠.٥٥	٦	٠.٧٥	١	٠.٩١
١٧	٠.٢٢	١٢	٠.٨٧	٧	٠.٤١	٢	٠.٩٤
١٨	٠.٥٣	١٣	٠.٥٨	٨	٠.٦٣	٣	٠.٤٧
١٩	٠.٢٨	١٤	٠.٩٣	٩	٠.٨٦	٤	٠.٨٨
٢٠	٠.٨٥	١٥	٠.٤٧	١٠	٠.٩٠	٥	٠.٢٩

### ٢-الصدق :

بلغت نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس بين ٩٥ - ١٠٠ ٪ ، وأظهرت نتائج الصدق التلازمى وجود ارتباط دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين درجات أفراد العينة ( ن = ٧٤ ) فى المقياس الحالى وبين درجاتهم على مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال لمعد المقياس الحالى بلغت قيمته ( - ٠.٧٦٣ ) . كما بلغت قيمة معامل الارتباط بين تقدير الأخصائى وتقديرات أولياء الأمور ( ٠.٦٢٤ )

أما بالنسبة للصدق التمييزى والذى يقيس قدرة المقياس على التمييز فقد بلغت قيمة (ت) الدالة على ذلك ٩٣٩ وذلك بعد تقسيم درجات أفراد العينة بعد ترتيبها تنازلياً إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠ ٪ الأعلى (ن = ٣٧ ، م = ٢٠.٥٥ ، ع = ٦٩١) ويمثل الثانى نسبة الـ ٥٠ ٪ الأدنى (ن = ٣٧ ، م = ١٧.١٢ ، ع = ٥١١) ومن الجدير بالذكر أن جميع هذه النسب دالة إحصائياً عند ٠.٠١ .

ومن ناحية أخرى فقد أوضحت نتائج التحليل العاملى أن عبارات هذا المقياس تتشعب على عاملين إثنين هما الانسحاب من المواقف الاجتماعية والانسحاب من التفاعلات الاجتماعية . ويوضح الجدول التالى قيم تشعبات عبارات المقياس على العاملين المتضمنين وذلك بعد التدوير المتعامد بطريقة فاريمكس.



جدول (٢) مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية

لبنود مقياس السلوك الانسحابي للأطفال بعد التدوير

المتعامد ( بطريقة فاريمكس )

العبارة	العامل الأول	العامل الثاني	قيم الشبوع
١	٠.٥٧	٠.١١	٠.٣٤
٢	٠.٢٤	٠.٧٢	٠.٥٨
٣	٠.٢١	٠.٥٠	٠.٣٥
٤	٠.٦٢	٠.١٧	٠.٤١
٥	٠.٦٧	٠.٢٢	٠.٥٠
٦	٠.٢٣	٠.٥٩	٠.٤١
٧	٠.٣٤	٠.٦٨	٠.٥٨
٨	٠.٥٣	٠.١٩	٠.٣١
٩	٠.٦٨	٠.٣٩	٠.٦١
١٠	٠.١٦	٠.٧٠	٠.٥٢
١١	٠.٦٠	٠.١١	٠.٣٨
١٢	٠.٣١	٠.٥٢	٠.٣٧
١٣	٠.٤٨	٠.٢٨	٠.٣١
١٤	٠.٧١	٠.٢٠	٠.٥٤
١٥	٠.٢١	٠.٦٠	٠.٤٠
١٦	٠.٥٥	٠.٢١	٠.٣٤
١٧	٠.١٢	٠.٦٦	٠.٤٥
١٨	٠.٢١	٠.٥٤	٠.٣٣
١٩	٠.٦٤	٠.١٢	٠.٤٢
٢٠	٠.١٦	٠.٥٤	٠.٣٢
الجزر الكامن	٤.٢٨	٤.١٧	٨.٤٧
نسبة التباين	٢١.٤٠	٢٠.٨٥	٤٢.٢٥

وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها ، والوثوق فيها .

### صدق المقياس وثباته للاستخدام مع الفئات الخاصة :

تم التأكد من صدق المقياس وثباته للتأكد من إمكانية استخدامه مع بعض الفئات الخاصة . وقد تم استخدامه في بعض الدراسات التي قمنا بإجرائها مع الأطفال التوحدين ومع أقرانهم المتخلفين عقليا . ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي:

#### ١- الأطفال المتخلفون عقليا :

وللتحقق من ثبات المقياس عند استخدامه مع الأطفال المتخلفين عقليا تم تطبيقه على عينة من هؤلاء الأطفال (ن=٥٦) ثم تطبيقه على نفس هذه العينة بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وبلغ معامل الثبات ٠.٦١٧ . وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠.٥٤٨ . وباستخدام معادلة KR - 20 بلغ ٠.٥١٢ . كما بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ ٠.٥٧٧ . وهي جميعاً قيم دالة عند ٠.٠٥ .

كذلك فقد تراوحت قيم معاملات الارتباط الدالة على الاتساق الداخلي بين ٠.٢٥ - ٠.٩١ . وهي قيم دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣ وعند ٠.٠١ = ٠.٢٥٤ . ويوضح الجدول التالي تلك القيم .

#### جدول (٢) قيم (ر) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

( الاتساق الداخلي للأطفال المتخلفين عقليا )

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١٦	٠.٦١	١١	٠.٤٨	٦	٠.٦٨	١	٠.٩١
١٧	٠.٢٩	١٢	٠.٧٣	٧	٠.٩١	٢	٠.٧٥
١٨	٠.٥٦	١٣	٠.٨٤	٨	٠.٤٢	٣	٠.٨٦
١٩	٠.٣٣	١٤	٠.٢٥	٩	٠.٨٧	٤	٠.٥٣
٢٠	٠.٧٨	١٥	٠.٢٧	١٠	٠.٥٥	٥	٠.٣٩

أما بالنسبة للصدق فقد بلغت نسبة الاتفاق بين تقييم الأخصائي وتقييم أولياء الأمور ٠.٧٢٣ . وباستخدام مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال لمعد المقياس الحالي وذلك كمحك خارجي بلغ معامل الصدق (٠.٦٨٥ -) . وبلغت قيمة (ت) الدالة على الصدق التمييزي للمقياس أو قدرته على التمييز ٤.٣٦ وهي قيمة دالة عند ٠.٠١ . وللتوصل إلى ذلك تم ترتيب درجات أفراد العينة تنازلياً وتقسيمها إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠ ٪ الأعلى ( ن = ٢٨ ، م = ٣١.١٦ ، ع = ٧.١١ ) ويمثل الثاني نسبة الـ ٥٠ ٪ الأدنى ( ن = ٢٨ ، م = ٢٣.١٣ ، ع = ٦.٤٢ ) .

وهذا يدل على أن المقياس الحالى يتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها عند استخدامه مع الأطفال المتخلفين عقلياً.

## ٢- الأطفال التوحديين:

عند تطبيق هذا المقياس على عينة من الأطفال التوحديين (ن = ٢٢) وإعادة تطبيقه عليهم ( بواسطة الأخصائيين) وذلك بعد مرور شهر من التطبيق الأول بلغ معامل الثبات ٠.٧٢٥ . وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠.٦٤٦ . وعند استخدام معادلة KR - 20 بلغ ٠.٦١٢ . وبطريقة ألفا لكرونباخ بلغت قيمة معامل الصدق ٠.٦٩٧ . وتعتبر مثل هذه القيم جميعاً دالة إحصائياً عند ٠.٠١ .

وتوضح قيم معاملات الصدق أن قيمة معامل الارتباط بين تقييم الأخصائي وتقييم أولياء الأمور بلغت ٠.٧٣٤ . وبلغ معامل الصدق باستخدام بعد الاجتماعية من مقياس كورنرز الذى أعده للعربية السيد السمانونى (١٩٩١) وذلك كمحك خارجى ( - ٠.٦٤١ ) . وباستخدام مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال لمعد المقياس الحالى (-٠.٧٥٢) . وهى جميعاً قيم دالة عند ٠.٠١ .

وبذلك يتضح أن معاملات الصدق والثبات التى تم الحصول عليها عند تطبيق هذا المقياس على الأطفال التوحديين تعد بمثابة معدلات مناسبة يمكن الاعتماد بها والوثوق فيها.

## المعايير:

تم استخراج المعايير الخاصة بهذا المقياس من تطبيقه على عينات ثلاث تتمثل الأولى منها فى عينة من الأطفال العاديين بالروضة والمرحلة الابتدائية ، بينما تمثلت العينة الثانية فى مجموعة من الأطفال المتخلفين عقلياً ، أما الثالثة فقد تمثلت فى عينة من الأطفال التوحديين . وسوف نخصص للمعيتين الثانية والثالثة نقطة مستقلة . أما بالنسبة لعينة الأطفال العاديين فقد اشتقت المعايير من نتائج تطبيق المقياس على عينة من أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية قوامها ٦١١ طفلاً من الجنسين، وتم استخدام أكثر من أسلوب كالتالى:

## ١- الإحصائيات:

تم استخدام الإحصائيات لحساب المعايير ، وتقسم الإحصائيات التوزيع التكرارى إلى ما هو أكبر من وما هو أقل من حد فاصل معين، وهى بذلك تحدد مستويات متدرجة للبيانات الرقمية التى يشتمل عليها التوزيع . وتصلح هذه الطريقة إلى حد كبير فى تحديد مستويات ومعايير الأفراد فى أى اختبار.

وتوضح الجداول التالية التوزيع التكرارى لفئات درجات أفراد العينة ، والإحصائيات والنقط الإحصائية من الدرجات الخام لأفراد العينة التى تم تطبيق المقياس عليها.



جدول (٤) التوزيع التكرارى لثلاث درجات أفراد العينة

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية للفئات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
١٢ - ١٤	١١ر٥ - ١٤ر٥	٤٨	٤٨
١٥ - ١٧	١٤ر٥ - ١٧ر٥	٨٥	١٣٣
١٨ - ٢٠	١٧ر٥ - ٢٠ر٥	١٠٨	٢٤١
٢١ - ٢٣	٢٠ر٥ - ٢٣ر٥	٢٤٧	٤٨٨
٢٤ - ٢٦	٢٣ر٥ - ٢٦ر٥	٦٢	٥٥٠
٢٧ - ٢٩	٢٦ر٥ - ٢٩ر٥	٢٣	٥٨٣
٣٠ - ٣٢	٢٩ر٥ - ٣٢ر٥	١٧	٦٠٠
٣٣ - ٣٥	٣٢ر٥ - ٣٥ر٥	١١	٦١١

جدول (٥) الإعشاريات والنقط الإعشارية وفروق النقط الإعشارية من الدرجات الخام لأفراد العينة

الإعشاريات	النقط الإعشارية	التقريب	فروق النقط الإعشارية	التقريب
الأول	١٤ر٩٦	١٥		
الثانى	١٧ر١٢	١٧	٢ر١٦	٢
الثالث	١٨ر٩٠	١٩	١ر٧٨	٢
الرابع	٢٠ر٥٤	٢١	١ر٦٤	٢
الخامس	٢١ر٢٨	٢١	٠ر٧٤	١
السادس	٢٢ر٠٣	٢٢	٠ر٧٥	١
السابع	٢٢ر٧٧	٢٣	٠ر٧٤	١
الثامن	٢٣ر٥٤	٢٤	٠ر٧٧	١
التاسع	٢٦ر٥٠	٢٧	٢ر٩٦	٣

وهكذا يتضح لنا أن فروق النقط الإعشارية تقل بالقرب من مناطق تركيز التوزيع التكرارى وتزداد بالقرب من المناطق التى يتخفف فيها هذا التوزيع من أغلب تكراره، أى أن الفروق الفردية تزداد حساسيتها بالقرب من المناطق الوسطى وتضعف هذه الحساسية كما يؤكد فؤاد البهى (١٩٧٩) بالقرب من المناطق المتطرفة .

## ٢- المعايير التائية:

كذلك فقد تم استخدام الدرجات التائية T Scores أو ما يعرف بالدرجات المعيارية المعدلة derived standard scores كوسيلة أخرى لحساب المعايير من الدرجات الخام لأفراد العينة ( فؤاد البهى ١٩٧٩).

ويوضح الجدول التالى الدرجات الخام لأفراد العينة ومقالاتها التائية أو المعيارية المعدلة .

جدول (٦) المعايير التائية لدرجات مقياس السلوك الانسحابى للأطفال

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
٢٨	٦١	١٤	٢٨	صفر	١٥
٢٩	٦٢	١٥	٢٩	١	١٧
٣٠	٦٤	١٦	٤١	٢	١٨
٣١	٦٦	١٧	٤٢	٣	٢٠
٣٢	٦٧	١٨	٤٤	٤	٢١
٣٣	٦٩	١٩	٤٦	٥	٢٣
٣٤	٧١	٢٠	٤٨	٦	٢٥
٣٥	٧٢	٢١	٤٩	٧	٢٦
٣٦	٧٤	٢٢	٥١	٨	٢٨
٣٧	٧٥	٢٣	٥٢	٩	٣٠
٣٨	٧٧	٢٤	٥٤	١٠	٣١
٣٩	٧٩	٢٥	٥٦	١١	٣٣
٤٠	٨٠	٢٦	٥٧	١٢	٣٥
		٢٧	٥٩	١٣	٣٦

## المعايير المتعلقة بالفئات الخاصة:

اشتقت معايير هذا المقياس التى تتعلق بالفئات الخاصة من نتائج تطبيقه على عينات من أطفال فئتين من تلك الفئات تألفت الأولى من ٨٣ طفلاً من المتخلفين عقلياً ، فى حين تألفت الثانية من ٣١ طفلاً من الأطفال التوحديين . وتوضح الجداول التالية نتائج ذلك بالنسبة لكلا الفئتين .

### أولاً: الأطفال المتخلفون عقلياً:

توضح الجداول التالية المعايير الخاصة بأعضاء هذه الفئة والتي اشتقت من نتائج تطبيق المقياس على ٨٣ طفلاً منهم مع استخدام أكثر من أسلوب واحد لحساب تلك المعايير.

#### ١-الإعشاريات:

توضح الجداول التالية الإعشاريات والنقط الإعشارية وفروق النقط الإعشارية من الدرجات الخام لأفراد العينة والتي تقسمهم إلى ما هو أكبر من وما هو أقل من حد فاصل معين من خلال تحديد مستويات متدرجة للبيانات الرقمية التي يشتمل عليها التوزيع .

جدول (٧) التوزيع التكرارى للفئات درجات الأطفال المتخلفين عقلياً

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية للفئات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
١٩ - ٢١	١٨ر٥ - ٢١ر٥	٢	٢
٢٢ - ٢٤	٢١ر٥ - ٢٤ر٥	٧	٩
٢٥ - ٢٧	٢٤ر٥ - ٢٧ر٥	١١	٢٠
٢٨ - ٣٠	٢٧ر٥ - ٣٠ر٥	١٨	٣٨
٣١ - ٣٣	٣٠ر٥ - ٣٣ر٥	٢٥	٧٣
٣٤ - ٣٦	٣٣ر٥ - ٣٦ر٥	٧	٨٠
٣٧ - ٣٩	٣٦ر٥ - ٣٩ر٥	٣	٨٣

جدول (٨) الإعشاريات والنقاط الاعشارية وفروق النقط الإعشارية

من الدرجات الخام للأطفال المتخلفين عقلياً أفراد العينة

الإعشاريات	النقط الإعشارية	التقريب	فروق النقط الإعشارية	التقريب
الأول	٢٤ر٢٠	٢٤		
الثاني	٢٦ر٥٧	٢٧	٢ر٢٧	٢
الثالث	٢٨ر٣٢	٢٨	١ر٧٥	٢
الرابع	٢٩ر٧٠	٣٠	١ر٣٨	١
الخامس	٣٠ر٨٠	٣١	١ر١٠	١
السادس	٣١ر٥١	٣٢	٠ر٧١	١
السابع	٣٢ر٢٢	٣٢	٠ر٧١	١
الثامن	٣٢ر٩٣	٣٣	٠ر٧١	١
التاسع	٣٤ر٢٣	٣٤	١ر٣٠	١



## ٢- الدرجات التائية:

ويوضح الجدول التالي الدرجات التائية لعينة التقنين من الأطفال المتخلفين عقلياً .

جدول (٩) المعايير التائية لدرجات المقياس للأطفال المتخلفين عقلياً

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
٢٣	٥٢	٢٥	٤١	١٧	٢٩
٢٤	٥٣	٢٦	٤٢	١٨	٣١
٢٥	٥٥	٢٧	٤٤	١٩	٣٢
٢٦	٨٦	٢٨	٤٥	٢٠	٣٤
٢٧	٥٨	٢٩	٤٦	٢١	٣٥
٢٨	٥٩	٣٠	٤٨	٢٢	٣٧
٢٩	٦٠	٣١	٤٩	٢٣	٣٨
٤٠	٦٢	٣٢	٥١	٢٤	٣٩

## ثانياً: الأطفال التوحديين

توضح الجداول التالية المعايير الخاصة بالأطفال التوحديين على أثر تطبيق هذا المقياس على عينة ضمت ٣١ طفلاً منهم مع استخدام أكثر من أسلوب واحد في سبيل التوصل إلى مثل هذه المعايير .

### ١- الإحصائيات:

توضح الجداول التالية الإحصائيات وفروق النقاط الإحصائية من الدرجات الخام لأفراد العينة والتي تقسمهم كما هو معروف إلى ما هو أكبر من وما هو أقل من حد فاصل معين من خلال تحديد مستويات متدرجة للبيانات الرقمية التي يشتمل عليها التوزيع.

جدول (١٠) التوزيع التكراري لفئات درجات الأطفال التوحديين

فئات الدرجات	الحدود الحقيقية للفئات	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
٢٨ - ٢٩	٢٧,٥ - ٢٩,٥	٢	٢
٣٠ - ٣١	٢٩,٥ - ٣١,٥	٣	٥
٣٢ - ٣٣	٣١,٥ - ٣٣,٥	٧	١٢
٣٤ - ٣٥	٣٣,٥ - ٣٥,٥	١٥	٢٧
٣٦ - ٣٧	٣٥,٥ - ٣٧,٥	٣	٣٠
٣٨ - ٣٩	٣٧,٥ - ٣٩,٥	١	٣١

ويحدد الجدول التالي الاعشاريات التي تم اشتقاقها إلى جانب فروق النقط الإعشارية من هذه الدرجات.

جدول (١١) الاعشاريات والنقط الإعشارية وفروق النقط الإعشارية

من الدرجات الخام للأطفال التوحيدين أفراد العينة

الإعشاريات	النقط الإعشارية	التقريب	فروق النقط الإعشارية	التقريب
الأول	٢٠ر٢٢	٢٠		
الثاني	٢١ر٨٤	٢٢	١ر٦١	٢
الثالث	٢٢ر٧٣	٢٣	٠ر٨٩	١
الرابع	٢٣ر٥٥	٢٤	٠ر٨٢	١
الخامس	٢٣ر٩٧	٢٤	ر٤٢	صفر
السادس	٢٤ر٣٨	٢٤	ر٤١	صفر
السابع	٢٤ر٧٩	٢٥	٠ر٤١	صفر
الثامن	٢٥ر٢١	٢٥	٠ر٤٢	صفر
التاسع	٢٦ر١٠	٢٦	ر٨٩	١

٢-الدرجات التائية:

ويوضح الجدول التالي الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام لأفراد عينة التقنين من الأطفال التوحيدين

جدول (١٢) المعايير التائية لدرجات المقياس للأطفال التوحيدين

الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية
٢٥	٢٨	٢٣	٤٨
٢٦	٢٩	٢٤	٤٩
٢٧	٤٠	٢٥	٥٠
٢٨	٤٢	٢٦	٥٢
٢٩	٤٣	٢٧	٥٣
٣٠	٤٤	٢٨	٥٤
٣١	٤٥	٢٩	٥٥
٣٢	٤٧	٤٠	٥٧

## المراجع

- ١- حامد زهران (١٩٨٤) : علم النفس الاجتماعي . ط ٥ - القاهرة ، عالم الكتب .
- ٢- عادل عبدالله محمد ( ٢٠٠٠ - أ ) : فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية على مستوى التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحدين . مجلة بحوث كلية الآداب جامعة المنوفية ، سلسلة الاصدارات الخاصة ، العدد السابع .
- ٣- ————— : (٢٠٠٠ - ب) دراسات في الصحة النفسية : الهوية - الاغتراب - الاضطرابات النفسية ، القاهرة ، دار الرشاد.
- ٤- ————— (٢٠٠٠ - أ) : بعض أنماط الأداء السلوكي الاجتماعي للأطفال التوحدين وأقرانهم المعاقين عقلياً . مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق ، العدد ٢٥.
- ٥- ————— (٢٠٠٢) : الأطفال التوحدين ، دراسات تشخيصية وبرامجية . القاهرة ، دار الرشاد.
- ٦- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩) : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري . ط ٢ - القاهرة ، دار الفكر العربي.
- 7- Biovin , Michel et . al . (1995); The roles of Social withdrawal, Peer rejection, and Victimization by Peers in Predicting loneliness and depressed mood in childhood. Development and Psychopathology, v7, n8.
- 8- Gillson, S. (2000); Autism and social behavior. Bethesda, MD., autism Society of America .
- 9- Spivy, C.B. & Prentice - Dunn, S. (1990) ; Assessing the directionality of deindividuated behavior : Effects of deindividuation, modeling, and private Self- Consciousness on aggressive and prosocial responses. Basic and Applied Social Psychology, v11.
- 10- Walters, Anne S. et . al. (1990); A case of Naltrexone treatment of self - injury and Social withdrawal in autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, v20, n2.



الصفحة	فهرس
٥	مقدمة
٦	الانسحاب الاجتماعي
٨	وصف المقياس
٨	ثبات المقياس وصدقه
٨	١- الثبات
٩	٢- الصدق
١١	مدق المقياس وثباته للاستخدام مع الفئات الخاصة
١١	١- الأطفال المتخلفون عقلياً
١٢	٢- الأطفال التوحيديون
١٢	المعايير
١٢	١- الإعشاريات
١٤	٢- المعايير الثانية
١٤	المعايير المتعلقة بالفئات الخاصة
١٥	أولاً : الأطفال المتخلفون عقلياً
١٥	١- الإعشاريات
١٦	٢- الدرجات الثانية
١٦	ثانياً : الأطفال التوحيديون
١٦	١- الإعشاريات
١٧	٢- الدرجات الثانية
١٨	المراجع

## مقياس السلوك الانسحابي للأطفال

إعداد:

أ.د/ عادل عبد الله محمد

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

الأخ الفاضل : الأستاذ / .....

ولى أمر الطفل / .....

### بعد التحية

فيما يلي بعض السلوكيات التي تصدر عن الطفل في مختلف المواقف التي يتعرض لها خلال اليوم، أرجو من سيادتكم تحديد مدى إنطباق هذه السلوكيات على الطفل وذلك بوضع علامة ( √ ) أمام العبارة تحت الاختيار الذي يتفق معها، فإذا كانت العبارة تنطبق تماماً على الطفل ضع العلامة تحت ( نعم ) ، وإذا كانت تنطبق عليه في بعض الأحيان فقط ضع العلامة تحت ( أحياناً )، أما إذا كانت العبارة لا تنطبق عليه ضع العلامة تحت ( مطلقاً ) وذلك حتى تتمكن من التشخيص الصحيح لحالته علماً بأنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، لكن المهم هو التحديد الدقيق لمدى إنطباق العبارات المتضمنة على الطفل من خلال ما يصدر عنه من أنماط سلوكية مختلفة حتى نتتمكن من تقديم الخدمات المناسبة له مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المعلومات سرية للغاية وإن يتم إستخدامها إلا بغرض البحث العلمي فقط .

وأشكركم على حسن تعاونكم معنا،

الباحث

إسم الطفل / ..... الجنس / .....

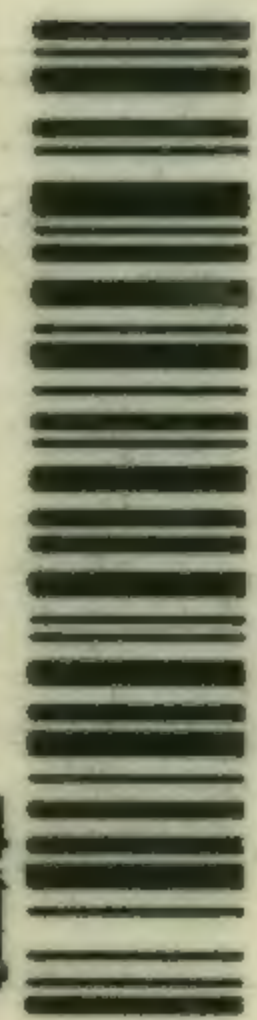
تاريخ الميلاد / ..... المدرسة/ الروضة / .....

٢	العبارة	نعم	أحياناً	مطلقاً
١	يقضى معظم الوقت وحيداً .			
٢	يتجنب تقريباً كل أشكال التفاعل الاجتماعى مع الآخرين.			
٣	يبتعد عن أى شخص يحاول الإقتراب منه.			
٤	لا يتضايق من وجوده بمفرده.			
٥	وجوده وسط أقرانه لا يشعره بالسعادة.			
٦	لا يرغب فى تكوين صداقات مع الآخرين.			
٧	عندما يتحدث أحد أقرانه معه فإنه يتركه ويذهب بعيداً عنه.			
٨	يشعر بالإرتباك عندما يقدم عليه أقرانه			
٩	يرفض تلبية مبادرات الآخرين كى يلعب معهم.			
١٠	تنعدم رغبته فى إقامة أى علاقة مع الآخرين.			
١١	يميل إلى اللعب بمفرده بمعزل عن الآخرين.			
١٢	عند وجوده مع أقرانه يشعر أنه فى واد وهم فى واد آخر فيبدو وكأنه لا يراهم ولا يسمعونهم.			
١٣	ينسحب من أنشطة الجماعة ويرفض الإستمرار فيها.			
١٤	يتجنب مساهمة أقرانه والتواجد معهم .			
١٥	يشعر بالخوف من الآخرين ويعمل جاهداً على الابتعاد عنهم.			
١٦	يأبى القيام بأى مهام يشترك فيها مع بعض أقرانه.			
١٧	تنعدم إستجابته تقريباً لأى إشارات أو إيماءات اجتماعية تصدر عن الآخرين.			
١٨	لا يبادر بالحديث عند رؤية أحد أقرانه.			
١٩	أنانى لا يفكر إلا فى نفسه وما يريد.			
٢٠	عندما يرى أحد أقرانه لا يبدى أى إهتمام به.			



5.4  
216  
03

Bibliotheca Alexandrina



0421241